**АДАПТАЦИЯ СТУДЕНТОВ - СИРОТ И СТУДЕНТОВ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ, В ПЕТРОПАВЛОВСКОМ КОЛЛЕДЖЕ МАШИНОСТРОЕНИЯ И ТРАНСПОРТА ИМЕНИ БАЙКЕНА АШИМОВА**

**Т.А. Шустова**

КГКП “Петропавловский колледж машиностроения и транспорта имени Байкена Ашимова”, г. Петропавловск

**Аннотация**

Бұл мақалада Байкен Әшімов атындағы Петропавл машина жасау және көлік колледжінде жетім балалар мен ата-анасының қамқорлығынсыз қалған балаларды бейімдеу мәселелері қарастырылған. Студенттердің осы санатына әлеуметтік бейімделудің үш негізгі кезеңі сипатталған. Колледжде қолданылатын жетім балалар мен ата-анасының қамқорлығынсыз қалған балаларды әлеуметтік-педагогикалық сүйемелдеу мен қолдаудың әдістері мен нысандары ашылды.

**Аннотация**

В данной статье рассмотрены вопросы адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в Петропавловском колледже машиностроения и транспорта имени Байкена Ашимова. Охарактеризованы три основных этапа социальной адаптации данной категории студентов. Раскрыты методы и формы социально-педагогического сопровождения и поддержки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, применяемые в колледже.

**Annotation**

This article discusses the issues of adaptation of orphans and children left without parental care at the Petropavlovsk College of Mechanical Engineering and Transport named after Bayken Ashimov. Three main stages of social adaptation of this category of students are characterized. The methods and forms of socio-pedagogical support and support for orphans and children left without parental care used in college are disclosed

Адаптация студентов-сирот и студентов, оставшихся без попечения родителей, в Петропавловском колледже машиностроения и транспорта имени Байкена Ашимова – это сложный многоуровневый процесс приспособления и утверждения личности в новых для нее условиях социальной среды на этапе самостоятельного жизнеустройства. Процесс адаптации в этот период времени всегда направлен на формирование положительной жизненной установки в социуме, связан с жилищно-бытовым обустройством и сопровождается активным освоением новой общественной среды, налаживанием социальных связей, усвоением новых социальных ролей, реализацией коммуникативного и интеллектуального потенциала, профессиональным становлением.

**Annotation**

В Международной Конвенции ООН о правах ребенка (1989г.) для детей, временно или постоянно лишенных семейного окружения, утверждено право на особую защиту и помощь, предоставляемые государством. В ней подчеркивается значимость подготовки ребенка к самостоятельной жизни в социуме, обеспечение его свободного развития, гарантий личностно-значимых и общественно-приемлемых прав, самоопределения, самореализации и самоутверждения [1].

Необходимо учитывать особенности процесса социальной адаптации, который включает в себя **три основных этапа**: **первый этап** – это первый месяц обучения в колледже - этап первичной социальной адаптации, для которого характерно вхождение студента-сироты и студента, оставшегося без попечения родителей, в новые социальные группы и построение межличностных отношений в них. На этом этапе важны просвещение и координация деятельности всех участников воспитательного процесса по предупреждению трудностей у студентов-сирот и студентов, оставшихся без попечения родителей. Студентов знакомят с традициями колледжа, нормами взаимоотношений в нем, основными правами и обязанностями студентов и преподавателей. Важно, чтобы студенты-сироты и студенты, оставшиеся без попечения родителей, поняли, что эти нормы едины для всех. Помимо информации о режиме работы колледжа и общежития информируют, куда, к кому и по какому вопросу студенты-сироты и студенты, оставшиеся без попечения родителей, могут обратиться. К работе с новичками подключаем сирот-старшекурсников и членов студенческого парламента, которые оказывают помощь в  адаптации. **Второй этап** – вторая половина первого семестра - характеризуется кризисными моментами в социальной адаптации студентов-сирот и студентов, оставшихся без попечения родителей. Происходит активное вхождение студентов данной категории в систему межличностных отношений, возникают трудности в учебной деятельности, что выражается в резком снижении мотивации к учебе и возникновении конфликтов. У студентов-сирот и студентов, оставшихся без попечения родителей, возникает протест против новых условий жизни, им не хватает умения общаться, снижается успеваемость. Специалисты социально-психологической службы колледжа проводят совещание по результатам успеваемости, учебных пропусков и исследований первого этапа адаптации и вырабатывают совместно с кураторами, мастерами производственного обучения и воспитателями общежития рекомендации по преодолению трудностей в адаптации студентов-сирот и студентов, оставшихся без попечения родителей. На **третьем** этапе адаптации (это в основном период прохождения учебных практик) происходит преодоление кризисного момента. В течение второго семестра обучения наблюдается повышение благополучия взаимоотношений в группе, появляется удовлетворение ими. В это время происходит профессиональное самоопределение студентов-сирот и студентов, оставшихся без попечения родителей, которое является ключевым вопросом в их подготовке к жизни [2].

В Петропавловском колледже машиностроения и транспорта имени Байкена Ашимова для адаптации сирот и студентов ОБПР используются следующие методы и формы социально-педагогического сопровождения и поддержки студентов-сирот и студентов, оставшихся без попечения родителей, обучающихся на 1 курсе: первичная диагностика и сбор сведений о поступившем студенте, тестирование, анкетирование, индивидуальная беседа, консультации социального педагога, педагога-психолога, социально-педагогический патронаж проживающих в общежитии, участие в работе клубов и кружков, занятия в спортивных секциях. Значительную роль в решении проблем студентов-сирот играет социально-психологическая служба колледжа, выполняющая сопровождение этой категории студентов в период их обучения [3].

На 1 сентября 2022 года в Петропавловском колледже машиностроения и транспорта имени Байкена Ашимова обучается 24 студента из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (14 сирот и 9 ОБПР), 1 из них находится в академическом отпуске, 2 из обучающихся – выпускники детского дома.

Все студенты данной категории стоят в очереди на жилье. Социальный педагог проверяет их статус очереди самостоятельно по ИИН на сайте kezekte.kz в начале и конце учебного года. В текущем учебном году социально-психологической службой поставлен в очередь на жилье 1 студент, так как он получил статус сироты во время обучения. Студенты данной категории получают все необходимые социальные выплаты согласно Постановлению 320 от 12.03.2012 года «Об утверждении размеров, источников, видов и Правил предоставления социальной помощи гражданам, которым оказывается социальная помощь».

Вопросы воспитания рассматриваются в индивидуальном порядке, на кураторских часах, при посещении семей, обследовании жилищных условий студентов с составлением актов обследования ЖБУ. Кураторы и члены Student Parliament Club привлекает студентов-сирот и студентов, оставшихся без попечения родителей, к занятиям по интересам, выполнению общественных поручений. Для занятий студентов во внеучебное время в колледже действуют 4 спортивные секции, 7 клубов, 11 предметных кружков и 11 кружков технического творчества.

Всего в общежитии проживает 7 студентов данной категории. После поступления в колледж социальный педагог формирует базу данных. Регулярно в первой половине каждого месяца для обеспечения социальных выплат сведения о студентах данной категории корректируются, все выплаты контролируются. Куратор группы и мастер производственного обучения в начале учебного года составляет социальный паспорт, где собрана вся информация о студентах, вся последующая работа со студентами фиксируется (беседы со студентами, посещения, замечания, поощрения). Куратор и мастер производственного обучения информируют педагогический коллектив о наличии в группе студентов-сирот, особенностях их характеров, воли, чувств, с целью выработки индивидуального подхода в реализации учебно-воспитательного процесс. В обязанности куратора и мастера производственного обучения входит осуществление контроля за посещаемостью занятий студентами-сиротами и студентами, оставшимися без попечения родителей, их успеваемостью и условиями организации жизни и быта в студенческом общежитии и на квартирах. Студенты, проживающие в общежитии, находятся под наблюдением воспитателей общежития, которые в свою очередь помогают студентам построить быт. Студенты данной категории заселяются в общежитие в первую очередь согласно Правилам предоставления мест в студенческом общежитии, студенты-сироты и студенты, оставшиеся без попечения родителей, проживают в общежитии бесплатно.

Создание благоприятного климата для студентов из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей – первоочередная задача, стоящая перед педагогическим коллективом колледжа. Оказывается помощь в адаптации к новым условиям жизни, в налаживании отношений с преподавателями и мастерами производственного обучения. Благодаря объединенным усилиям педагогического коллектива и органов студенческого самоуправления (Student Parliament Club) социализация студентов данной категории проходит успешно. Одним из самых важных показателей эффективности учебного процесса является трудоустройство выпускников. По результатам трудоустройства данной категории студентов 2022 года из 9 выпускников 5 продолжают обучение в ВУЗах, 3 трудоустроено по специальности и 1 выехал за пределы Республики Казахстан.

**Список литературы:**

1.Конвенция ООН «О правах ребенка». — М.: Класс, 1989, ст.20, разд.1  
2.Москвина В. Социализация детей-сирот. Воспитание школьников, №1,

2006, – 82 с.

3.Казанская, В. Подросток. Социальная адаптация / В. Казанская. - М.:

Питер, 2017. - 288 c.